

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Теплотехника» для бакалавров направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 916.

Составитель

рабочей программы

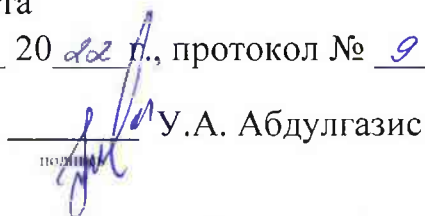

подпись

С.И. Савчук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
автомобильного транспорта

от 21.03 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

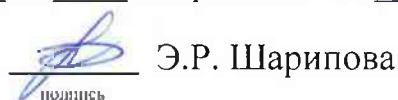

подпись

У.А. Абдулгизис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета

от 21.03 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Теплотехника» для бакалавриата направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование у студентов общих научно-методических и инженерно-практических навыков в освоении законов материального мира и физико-химических процессов преобразования и перераспределения вещества и энергии в современных технологических системах и технических устройствах.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Изучение физической природы основных параметрических характеристик тепловых процессов в термодинамических системах и их влияние на эффективность рабочего процесса с целью практического использования в
- Ознакомление с системами типичных теплотехнических систем и технических устройств, использующих превращение различных видов энергии друг в друга;
- Освоение основных методов инженерно-технологических расчетов термодинамических параметров и характеристик современных типов термодинамических систем и теплотехнических устройств и энергетических
- Ознакомление с основами теплопередачи и теплообмена в материальных и технологических системах.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.26 «Теплотехника» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы технической и химической термодинамики, сущность термодинамических функций и параметров, основных законов
- основные типы идеальных тепловых термодинамических процессов, циклов Карно и их параметрические характеристики;

Уметь:

- Анализировать и делать выводы о физико-химических и термодинамических закономерностях тепловых процессов и циклов в зависимости от их сочетания и принципиальных особенностей;

- Правильно оценивать эффективность термодинамического цикла и определять пути совершенствования способов его практического использования в практических целях.

Владеть:

- методиками проведения необходимых инженерных физико-химических, термодинамических и технические расчеты тепловых процессов с элементами их оптимизации и минимизации применительно к потребностям реальной производственной практики;
- • методиками применения основных физических законов гидростатики и гидродинамики при проектировании гидравлических систем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.26 «Теплотехника» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	32	18		14			76	За
Итого по ОФО	108	3	32	18		14			76	
5	108	3	10	6		4			94	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	6		4			94	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.	11	2		1			8	11	0,5						10	тестовый контроль
Первый закон термодинамики.	13	2		2			9	14	1		1				12	практическое задание

Второй закон термодинамики.	13	2		2			9	14	1		1			12	практическое задание
Термодинамические процессы.	11	2		1			8	11	0,5					10	практическое задание
Термодинамика потока.	12	2		2			8	11	0,5					10	практическое задание
Термодинамические циклы.	13	2		2			9	11	0,5					10	тестовый контроль; практическое задание
Теплопроводность.	13	2		2			9	12	1		1			10	тестовый контроль; практическое задание
Конвективный теплообмен. Критерии подобия.	11	2		1			8	12	0,5		1			10	практическое задание
Тепловое излучение.	11	2		1			8	11	0,5					10	практическое задание
Всего часов за 4 /5 семестр	108	18		14			76	104	6		4			94	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	18		14			76	104	6		4			94	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия и определения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Введение. 2. Термодинамическая система. 3. Параметры состояния. 4. Уравнение состояния и термодинамический процесс.	Акт.	2	0,5
2.	Первый закон термодинамики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теплота и работа. 2. Внутренняя энергия. 3. Первый закон термодинамики. 4. Теплоемкость газа. 5. Универсальное уравнение состояния идеального газа.	Акт.	2	1

	6. Смесь идеальных газов.			
3.	Второй закон термодинамики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные положения второго закона термодинамики. 2. Энтропия. 3. Цикл и теоремы Карно.	Акт.	2	1
4.	Термодинамические процессы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Метод исследования т/д процессов. 2. Изопроцессы идеального газа. 3. Политропный процесс.	Акт.	2	0,5
5.	Термодинамика потока. <i>Основные вопросы:</i> 1. Первый закон термодинамики для потока. 2. Критическое давление и скорость. Сопло 3. Дросселирование.	Акт.	2	0,5
6.	Термодинамические циклы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Циклы паротурбинных установок (ПТУ). 2. Циклы двигателей внутреннего сгорания 3. Циклы газотурбинных установок (ГТУ).	Акт.	2	0,5
7.	Теплопроводность. <i>Основные вопросы:</i> 1. Температурное поле. Уравнение теплопроводности. 2. Стационарная теплопроводность через плоскую стенку. 3. Теплоотдача между жидкостью и стенкой. 4. Стационарная теплопроводность через цилиндрическую стенку. 5. Стационарная теплопроводность через шаровую стенку.	Акт.	2	1
8.	Конвективный теплообмен. Критерии подобия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Факторы, влияющие на конвективный теплообмен. 2. Закон Ньютона-Рихмана. 3. Краткие сведения из теории подобия. 4. Теплоотдача при поперечном обтекании труб.	Акт.	2	0,5
9.	Тепловое излучение.	Акт.	2	0,5

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Общие сведения о тепловом излучении. 2. Основные законы теплового излучения. 3. Взаимное облучение тел.			
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.	Акт.	1	
2.	Первый закон термодинамики.	Акт.	2	1
3.	Второй закон термодинамики.	Акт.	2	1
4.	Термодинамические процессы.	Акт.	1	
5.	Термодинамика потока.	Акт.	2	
6.	Термодинамические циклы.	Акт.	2	
7.	Теплопроводность.	Акт.	2	1
8.	Конвективный теплообмен. Критерии подобия.	Акт.	1	1
9.	Тепловое излучение.	Акт.	1	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; выполнение контрольной работы; подготовка к

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	8	10
2	Первый закон термодинамики.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта;	9	12
3	Второй закон термодинамики.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта;	9	12

4	Термодинамические процессы.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта;	8	10
5	Термодинамика потока.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; выполнение контрольной работы;	8	10
6	Термодинамические циклы.	; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю	9	10

7	Теплопроводность.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	9	10
8	Конвективный теплообмен. Критерии подобия.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта;	8	10
9	Тепловое излучение.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	8	10
Итого			76	94

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основы технической и химической термодинамики, сущность термодинамических функций и параметров, основных законов термодинамики	зачет; практическое задание; тестовый контроль
Уметь	Анализировать и делать выводы о физико-химических и термодинамических закономерностях тепловых процессов и циклов в зависимости от их сочетания и принципиальных особенностей	зачет; практическое задание
Владеть	методиками проведения необходимых инженерных физико-химических, термодинамических и технические расчеты тепловых процессов с элементами их оптимизации и минимизации применительно к потребностям реальной производственной практики	зачет; практическое задание
ОПК-1		
Знать	основные типы идеальных тепловых термодинамических процессов, циклов Карно и их параметрические характеристики	практическое задание; тестовый контроль
Уметь	Правильно оценивать эффективность термодинамического цикла и определять пути совершенствования способов его практического использования в практических целях.	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	• методиками применения основных физических законов гидростатики и гидродинамики при проектировании гидравлических систем.	практическое задание; тестовый контроль; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	5 и менее правильных ответов (не зачтено)	6 и более правильных ответов - зачтено	6 и более правильных ответов - зачтено	6 и более правильных ответов - зачтено

практическое задание	Материал не структурирован, не учтена специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачет	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 89% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 90% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Вопросы тестового контроля в Приложении 1.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Определение термодинамических параметров сгорания CH_4
2. Определение работы газа и основных параметров термодинамического процесса.
3. Определение термодинамических параметров и технологических характеристик цикла Отто
4. Определение параметров цикла Дизеля в характерных точках смены термодинамических процессов.
5. Определение расхода энергоносителя на отопление помещения

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Вопросы к тестам в Приложении 1.
2. Зачет проводится в форме тестового контроля.
3. Тестовый контроль может осуществляться в очной форме или дистанционно.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теплотехника» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Александров, А. А. Теплотехника : учебник для вузов / А. А. Александров, А. М. Архаров [и др.]. - 5-е изд. . - Москва : МГТУ им. Баумана, 2017. - 876 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/106405
2.	Барилевич В.А. Основы технической термодинамики и теории тепло- и массообмена: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" / В. А. Барилевич, Ю. А. Смирнов ; рец.: Е. Д. Федорович, О. Б. Цветков, Б. С. Фокин. - М.: Инфра-М, 2017. - 432 с.	учебное пособие	25
3.	Ляшков В.И. Теоретические основы теплотехники: учеб. пособие. Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. И. Ляшков ; рец.: С. П. Рудобашта, В. Ф. Симонов. - М.: Курс; М.Инфра-М, 2016. - 328 с.	учебное пособие	21
4.	Кудинов В. А. Теплотехника: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров в области технических наук и по напр. подгот. дипломир. спец. в области техники и технологии. Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, Е. В. Стефанюк. - М.: Курс; М.Инфра-М, 2017. - 424 с.	учебное пособие	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Барилевич В.А. Основы технической термодинамики и теории тепло- и массообмена: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" / В. А. Барилевич, Ю. А. Смирнов ; рец.: Е. Д. Федорович, О. Б. Цветков, Б. С. Фокин. - М.: Инфра-М, 2017. - 432 с.	учебное пособие	25
2.	Техническая термодинамика . - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ. Ч. I : Общие принципы : учебное пособие по дисциплине «техническая термодинамика» для студентов направления подготовки 13.03.01 (140100.62) «теплоэнергетика и теплотехника» / А. А. Куликов, И. В. Иванова, И. Н. Дюкова. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2015. - 104 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64132

3.	Иванова, И. В. Общая теплотехника : учебное пособие по дисциплине «техническая термодинамика» для студентов направления подготовки 13.03.01 «теплоэнергетика и теплотехника» / И. В. Иванова, А. Ф. Смоляков, А. А. Куликов, И. Н. Дюкова. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. - 88 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74024
----	---	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессы и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

Приложение 1

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.

1. Дать определение Теплотехнике	<ol style="list-style-type: none">1. Теплотехника – это наука, которая изучает тепловые явления, происходящие в телах, не связывая их с молекулярным строением вещества.2. Теплотехника – это раздел физики, изучающий наиболее общие свойства макроскопических систем и способы передачи и превращения энергии в таких системах от более нагретых частей к менее нагретым частям, осуществляемому хаотически движущимися частицами (молекулами, атомами, электронами) в процессе их теплового движения.3. Теплотехника – наука, которая изучает методы получения, преобразования, передачи и использования теплоты, а также принципы действия и конструктивные особенности тепловых машин, аппаратов и устройств.4. Теплотехника – наука, изучающая преобразование теплоты в другие виды энергии, главным образом в механическую и в электрическую.
2. Что такое теплота	<ol style="list-style-type: none">1. Теплота – это часть полной энергии термодинамической системы, которая не зависит от выбора системы отсчета.2. Теплота – это кинетическая часть внутренней энергии вещества, определяемая интенсивным хаотическим движением молекул и атомов, из которых это вещество состоит.3. Теплота – это физическая величина, определяемая как количество энергии, которое необходимо подвести к телу, чтобы его температура возросла на один Кельвин.4. Теплота — это физическая величина, характеризующая термодинамическую систему и количественно выражающая интуитивное понятие о различной степени нагретости тел.
3. Что такое энергия	<ol style="list-style-type: none">1. Энергия — это скалярная физическая величина, являющаяся единой мерой различных форм движения и взаимодействия материи, мерой перехода движения материи из одних форм в другие.2. Энергия – это количественная характеристика взаимодействия между термодинамической системой и окружающей средой, не связанного с переносом вещества.3. Энергия – это одно из основных понятий современной науки, общий термин, определяющий соотношение пространства-времени и характеристических понятий движения материи.4. Энергия – это философская категория, определяющая возможность и количественные параметры теплового взаимодействия материальных систем.
4. Что такое температура	<ol style="list-style-type: none">1. Температура - это физическая величина, характеризующая состояние термодинамического равновесия макроскопической системы.2. Температура - это физическая величина, определяющая различие в количестве теплоты, необходимое для нагрева 1 г вещества на 1 градус.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Температура – это мера сравнения нагретости вещества. 4. Температура - это физическая величина, характеризующая внутреннюю энергию системы.
5. Нулевое начало термодинамики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для приведения изолированной системы в состояние равновесия необходимо обеспечить подвод теплоты к менее нагретой части в объеме разницы температур между частями системы. 2. Изолированная система находится в состоянии равновесия тогда и только тогда, когда не происходит потребления энергии от внешнего источника. 3. Если изолированная система находится в состоянии равновесия, то энтропия системы не изменяется или убывает. 4. Любое макроскопическое тело или система тел при неизменных внешних условиях самопроизвольно переходит в термодинамическое равновесное состояние, после достижения которого все части системы имеют одинаковую температуру.
6. Что такое Термодинамическая система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термодинамическая система – это единый объект, все основные части которого характеризуются наличием определенных устойчивых свойств и признаков, при этом все части объекта механически связаны между собой и имеют однородное температурное поле. 2. Термодинамическая система – это совокупность материальных объектов, термодинамически однородно взаимодействующих с окружающей средой, что позволяет выделить их единое целое. 3. Термодинамическая система – это совокупность материальных тел, находящихся в механическом и тепловом взаимодействии друг с другом и окружающей средой, характеризующихся сочетанием определенных устойчивых свойств и признаков, позволяющих выделить их как единое целое. 4. Термодинамическая система – это совокупность материальных объектов связанных друг с другом механически и находящихся в стабильном состоянии термодинамического взаимодействия по отношению к окружающей среде сколь угодно долгое время.
7. Что такое полуоткрытая термодинамическая система.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полуоткрытая термодинамическая система – это система, которая обменивается с другими системами или теплотой, или работой. 2. Полуоткрытая термодинамическая система – это система, которая обменивается с окружающей средой или теплотой, или работой. 3. Полуоткрытая термодинамическая система – это система, которая обменивается работой с другими системами. 4. Полуоткрытая термодинамическая система – это система, которая обменивается теплотой с окружающей средой.
8. Что такое гомогенная термодинамическая система.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гомогенная термодинамическая система – это система, имеющая во всех своих частях одинаковый состав и физические свойства.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Гомогенная термодинамическая система – это система, однородная система по составу и физическому строению, внутри которой содержатся поверхности раздела. 3. Гомогенная термодинамическая система – это система, однородная система по составу и физическому строению, внутри которой нет поверхностей раздела. 4. Гомогенная термодинамическая система – это система, состоящая из нескольких однородных частей (фаз) с различными физическими свойствами, отделенных одна от другой видимыми поверхностями раздела.
9. Что такое термодинамические параметры состояния.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Величины, которые характеризуют физическое состояние тела 2. Величины, которые характеризуют тепловое состояние тела 3. Величины, которые характеризуют параметры нагрева тела 4. Величины, которые характеризуют способность обмениваться теплом с другими телами или объектами.
10. $p = \frac{2}{3} \cdot n \cdot \frac{m\omega^2}{2}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термодинамическое определение давления. 2. Определение ускорения движения тела. 3. Уравнение Ван-дер-Ваальса. 4. Термодинамическое определение температуры.
11. $f(P, v, T) = 0$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уравнение состояния. 2. Уравнение Менделеева. 3. Уравнение термодинамического равновесия. 4. Термодинамическое уравнение системы.
12. Что такое Равновесное состояние системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда во всех точках объема термодинамической системы все одноименные параметры и физические свойства равны между собой и не могут измениться самопроизвольно при неизменности окружающей среды. 2. Когда во всех точках объема термодинамической системы все параметры и физические свойства остаются неизменными и не могут измениться самопроизвольно при неизменности окружающей среды. 3. Когда во всех точках объема термодинамической системы все одноименные параметры и физические свойства равны между собой и эквивалентно изменяются при изменении параметров окружающей среды. 4. Когда во всех точках объема термодинамической системы все параметры и физические свойства остаются неизменными и эквивалентно изменяются только при изменении параметров окружающей среды.

Тема 2. Первый закон термодинамики.

1. Что такое «количество теплоты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физический эквивалент разности температур тел, определяющий степень нагрева одного тела по отношению к другому. 2. Теплота, необходимая для нагревания или выделяющаяся при охлаждении 1 кг вещества на 1 К. 3. Мера внутренней кинетической части энергии молекул, которая требуется для парообразования, плавления или
-----------------------------------	---

	<p>выделяется при конденсации, кристаллизации, сгорании 1 кг вещества.</p> <p>4. Количество теплоты – это часть теплоты, которую можно освободить и превратить в другие виды энергии при наличии разности температур.</p>
2. Что такое внутренняя энергия тела	<p>1. Совокупность кинетической и потенциальной энергии молекул.</p> <p>2. Совокупность потенциальной и колебательной энергии молекул.</p> <p>3. Внутряядерная энергия взаимодействия между ядром молекулы и электронами.</p> <p>4. Совокупность всех видов энергий.</p>
3. $dQ - dA$	<p>1. Определение количества теплоты относительно к выполненной работе.</p> <p>2. Внутренняя энергия открытой термодинамической системы.</p> <p>3. Уравнение состояния идеального газа.</p> <p>4. Характеристическое уравнение идеального газа для открытой термодинамической системы.</p>
4. $\Delta U = U_2 - U_1$	<p>1. Приращение внешней энергии при переводе системы из одного состояния в другое.</p> <p>2. Приращение полной энергии при переходе системы из одного состояния в другое.</p> <p>3. Приращение внутренней энергии при переходе системы из одного состояния в другое.</p> <p>4. Приращение подведенной энергии при переходе системы из одного состояния в другое.</p>
5. $Q = (U_2 - U_1) + L$	<p>1. Определение 1-ого закона термодинамики</p> <p>2. Определение 2-ого закона термодинамики</p> <p>3. Определение энергии Гиббса</p> <p>4. Определение энтальпии</p>
6. $Q/m = (u_2 - u_1) + l$	<p>1. Определение 1-ого закона термодинамики для единицы массы вещества</p> <p>2. Определение 2-ого закона термодинамики для единицы массы вещества</p> <p>3. Определение энергии Гиббса для единицы массы вещества</p> <p>4. Определение энтальпии для единицы массы вещества</p>
7. $dH + VdP$	<p>1. Математическая форма записи 1-ого закона термодинамики</p> <p>2. Математическая форма записи 2-ого закона термодинамики</p> <p>3. Математическая форма записи энергии Гиббса</p> <p>4. Математическая форма записи энтальпии</p>
8. $c = dQ / dT$	<p>1. Дифференцированная теплоемкость вещества</p> <p>2. Истинная теплоемкость вещества</p> <p>3. Предельная максимальная теплоемкость вещества</p> <p>4. Условная расчетная теплоемкость вещества</p>
9. $\Delta Q = \Delta U + \Delta A$	<p>1. Математическая формулировка 2-ого закона термодинамики.</p> <p>2. Математическая формулировка нулевого начала термодинамики</p> <p>3. Уравнение работы газа.</p>

	4. Математическая формулировка 1-ого закона термодинамики.
10. dQ/dT	1. Определение 2-ого закона термодинамики. 2. Определение коэффициента теплопередачи 3. Определение теплоемкости тела 4. Определение количества передаваемого тепла
11. $c_p - c_v = R$	1. Уравнение Прандтля. 2. Уравнение Клапейрона 3. Уравнение Майера 4. Уравнение Дальтона
12. c_p/c_v	1. Показатель равновесности термодинамического процесса. 2. Показатель изоклины 3. Показатель адиабаты 4. Показатель изотермы
13. $P \cdot v = R_{\mu} \cdot T \cdot \mu$	1. Уравнение Бойля-Мариотта и Гей-Люссака. 2. Уравнение Клапейрона-Менделеева 3. Уравнение Майера-Лавалья 4. Уравнение Дальтона-Прандтля
14. $P = \sum P_i$	1. Правило Прандтля. 2. Закон Клапейрона-Менделеева 3. Закон Майера 4. Закон Дальтона

Тема 3. Второй закон термодинамики.

1. $Q_1 - Q_2 = A$	1. 1-й закон термодинамики 2. 2-й закон термодинамики 3. Закон сохранения энергии Гиббса 4. Основной закон термодинамики
	Процесс 3-4: 1. Изотермическое расширение 2. Изотермическое сжатие 3. Адиабатное сжатие 4. Адиабатное расширение
3. $dQ = dH + VdP$	1. Вторая форма записи 2-ого закона термодинамики 2. Вторая форма записи 1-ого закона термодинамики 3. Первая форма записи 2-ого закона термодинамики 4. Первая форма записи 1-ого закона термодинамики
	Процесс 1-2: 1. Изотермическое расширение 2. Изотермическое сжатие 3. Адиабатное сжатие 4. Адиабатное расширение

<p>5.</p>	<p>Процесс 2-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изотермическое расширение 2. Изотермическое сжатие 3. Адиабатное сжатие 4. Адиабатное расширение
<p>6.</p>	<p>Процесс 4-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изотермическое расширение 2. Изотермическое сжатие 3. Адиабатное сжатие 4. Адиабатное расширение
<p>7.</p> <p>$(Q_1 - Q_2) / Q_1$</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Относительное подведенное количество теплоты в цикле. 2. Внутренняя работа термодинамического цикла. 3. Термический КПД цикла. 4. Тепловой эквивалент работы цикла.
<p>8.</p>	<p>Цикл Карно. Процесс 1-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изотермическое расширение 2. Изотермическое сжатие 3. Адиабатное сжатие 4. Адиабатное расширение
<p>9.</p>	<p>Цикл Карно. Процесс 2-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изотермическое расширение 2. Изотермическое сжатие 3. Адиабатное сжатие 4. Адиабатное расширение
<p>10.</p>	<p>Цикл Карно. Процесс 3-4:</p>

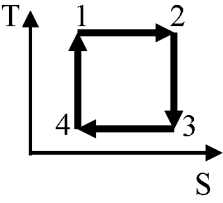
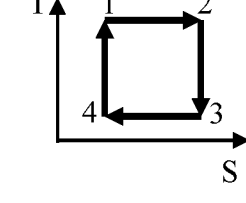
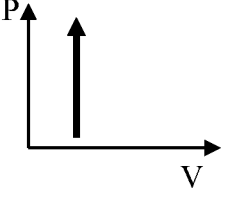
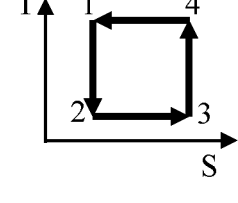
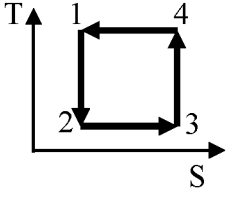
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изотермическое расширение 2. Изотермическое сжатие 3. Адиабатное сжатие 4. Адиабатное расширение
<p>11.</p>	<p>Цикл Карно. Процесс 4-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изотермическое расширение 2. Изотермическое сжатие 3. Адиабатное сжатие 4. Адиабатное расширение
<p>12.</p> dQ/T	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение энтальпии 2. Определение внутренней энергии 3. Определение энтропии 4. Определение энергии Гиббса
<p>13.</p> $dS \geq dQ/T$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условие перехода теплоты от системы к окружающей среде 2. Условие перехода теплоты из окружающей среды к системе 3. Условие невозможности перехода теплоты от системы к окружающей среде 4. Условие невозможности перехода теплоты из окружающей среды к системе

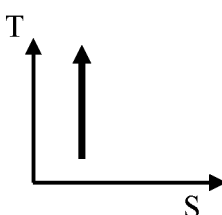
Тема 4. Термодинамические процессы.

<p>1.</p> $\frac{p_2}{p_1} = \frac{v_1}{v_2}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
<p>2.</p> $q = c_v (t_2 - t_1)$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изобарного процесса 2. Соотношение верно для изохорного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
<p>3.</p> $dS = 0$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса

4. $dS = c_v \ln(T_2/T_1)$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение энтропии в изохорном процессе 2. Определение энтропии в изотермическом процессе 3. Определение энтропии в адиабатном процессе 4. Определение энтропии в изобарном процессе
5. $dQ = dU$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
6. $dQ = c_v dT$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
7. $A = 0$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
8. $c_v \ln(T_2/T_1)$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение энтропии в изохорном процессе 2. Определение энтальпии в изохорном процессе 3. Определение энтальпии в изотермическом процессе 4. Определение энтропии в изобарном процессе
9. $dU = 0$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
10. $\frac{v_1}{v_2} = \frac{T_1}{T_2}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
11. $A = RT \ln \frac{v_2}{v_1}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
12. $\frac{v_1}{v_2} = \frac{T_1}{T_2}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для закона Бойля-Мариотта 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для закона Гей-Люссака 4. Соотношение верно для закона Шарля
13. $A = P(V_2 - V_1)$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изотермического процесса 2. Соотношение верно для изохорного процесса 3. Соотношение верно для изобарного процесса 4. Соотношение верно для адиабатического процесса
14.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса

$A = p_1 v_1 \ln \frac{p_1}{p_2}$	
15. $\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изобарного процесса 4. Соотношение верно для изотермического процесса
16. $dS = R \ln \frac{v_2}{v_1}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
17. $dq = (du + pdv)$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изобарного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изохорного процесса
18. $dq = 0$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
19. $dq = c_p \cdot dT$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
20. $\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение параметров газа по закону Шарля 2. Соотношение параметров газа по закону Бойля-Мариотта 3. Соотношение параметров газа в адиабатном процессе 4. Соотношение параметров газа по закону Гей-Люссака
21. $pv^k = const$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
22. $A = p \cdot (v_2 - v_1)$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
23. $A = -dU$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
24. $dS = c_p \ln(T_2/T_1)$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса 3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
25.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для адиабатного процесса

$dU = c_v \cdot dT$	3. Соотношение верно для изотермического процесса 4. Соотношение верно для изобарного процесса
26. $q = T(S_2 - S_1)$	1. Соотношение верно для изохорного процесса 2. Соотношение верно для изотермического процесса 3. Соотношение верно для изобарного процесса 4. Соотношение верно для адиабатного процесса
27. 	Процесс 2-3: 1. Изохорного понижения давления 2. Адиабатного расширения 3. Изотермического сжатия 4. Изобарного расширения
28. 	1. Адиабатный процесс снижения давления в координатах T-S 2. Изотермический процесс сжатия в координатах T-S 3. Адиабатный процесс расширения в координатах T-S 4. Изобарный процесс в координатах T-S
29. 	Процесс 4-1: 1. Изохорного понижения давления 2. Изотермического сжатия 3. Адиабатного сжатия 4. Изобарного расширения
30. 	1. Изохорный процесс нагревания в координатах P-V 2. Изотермический процесс нагревания в координатах P-V 3. Адиабатный процесс охлаждения в координатах P-V 4. Изобарный процесс повышения давления в координатах P-V
31. 	Процесс 1-2: 1. Изохорного понижения давления 2. Адиабатного сжатия 3. Изотермического сжатия 4. Изобарного расширения
32. 	1. Изохорный процесс расширения в координатах T-S 2. Адиабатный процесс расширения в координатах T-S 3. Изотермический процесс сжатия в координатах T-S 4. Изобарный процесс в координатах T-S
33. 	Процесс 3-4: 1. Изохорного понижения давления 2. Изобарного расширения 3. Изотермического сжатия 4. Адиабатного сжатия

<p>34.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изохорный процесс повышения давления в координатах T-S 2. Изотермический процесс сжатия в координатах T-S 3. Адиабатный процесс сжатия в координатах T-S 4. Изобарный процесс в координатах T-S
--	---

Тема 5. Термодинамика потока. Реальные газы. Основные термины процессов передачи тепла.

<p>1.</p> <p>Теплопроводность - это</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение теплоты внутри твердого тела 2. Передача теплоты конвекцией и излучением 3. Передача теплоты конвекцией от одного тела другому 4. Передача тепловой энергии излучением
<p>2.</p> <p>Конвективный теплообмен - это</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одновременный перенос теплоты конвекцией и теплопроводностью 2. Распространение теплоты внутри твердого тела 3. Передача тепловой энергии излучением 4. Перенос теплоты при перемещении и перемешивании всей массы неравномерно нагретых жидкости или газа
<p>3.</p> <p>Теплообмен - это</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перенос теплоты при перемещении и перемешивании всей массы неравномерно нагретых жидкости или газа 2. Передача теплоты от одних материальных тел к другим или от одних частей тела к другим частям одного и того же тела при наличии разности температур 3. Распространение теплоты внутри материального тела при непосредственном соприкосновении составляющих его частиц 4. Передача теплоты внутренней энергии тела в виде электромагнитных волн
<p>4.</p> $q = \Delta u + \Delta e + l_{\text{прот.}} + l_{\text{техн}}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уравнение Ван-дер-Ваальса для потока газа. 2. Уравнение 1-го закона термодинамики для потока газа. 3. Уравнение Клаузиуса для потока газа. 4. Уравнение 2-го закона термодинамики для потока газа.
<p>5.</p> $i = u + Pv$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражение работы изотермического газа. 2. Выражение для определения энтропии. 3. Выражение для определения энтальпии. 4. Определение критического давления газа.
<p>6.</p> <p>Конфузор - это</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширяющийся канал, в котором происходит сжатие рабочего тела с увеличением его давления и уменьшением скорости. 2. Сужающийся канал, в котором происходит уменьшение давления и увеличение скорости. 3. Канал переменного сечения, в котором процесс теплообмена между стенкой и газом незначителен, поэтому процесс истечения газа можно считать адиабатным. 4. Канал произвольного сечения, ограниченный выбранной трубкой тока и живыми сечениями потока.
<p>7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширяющийся канал, в котором происходит сжатие рабочего тела с увеличением его давления и уменьшением скорости.

Диффузор - это	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сужающийся канал, в котором происходит уменьшение давления и увеличение скорости. 3. Канал переменного сечения, в котором процесс теплообмена между стенкой и газом незначителен, поэтому процесс истечения газа можно считать адиабатным. 4. Канал произвольного сечения, ограниченный выбранной трубкой тока и живыми сечениями потока.
8. Критическое давление на выходном сечении канала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давление, при котором происходит разрыв потока вытекающей струи. 2. Давление, при котором скорость потока на выходе из канала превышает значение скорости звука для данной среды. 3. Давление, при котором достигается максимальный расход газа. 4. Давление, при котором возникает эффект «запирания» канала.
9. Энтальпия при дросселировании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличивается. 2. Уменьшается. 3. Не изменяется. 4. Не определена.
10. $T = v \cdot (\partial T / \partial v)_p$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальный температурный эффект. 2. Интегральный температурный эффект. 3. Эффект Джоуля-Томпсона. 4. Температура инверсии.
11. $P \cdot v / (R \cdot T) = c$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коэффициент сжимаемости. 2. Интегральная характеристика энтальпии. 3. Эффект Джоуля-Томпсона. 4. Коэффициент политропы идеального газа.
12. $(P + a/v^2) \cdot (v - b) = R \cdot T$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уравнение Бернулли для идеального газа. 2. Уравнение Кирхгофа. 3. Уравнение Ван-дер-Ваальса. 4. Уравнение Джоуля-Томпсона.
13. Лучистый теплообмен - это	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача теплоты перемешиванием 2. Распространение теплоты внутри твердого тела 3. Передача тепловой энергии излучением 4. Передача теплоты соприкосновением между телами

Тема 6. Термодинамические циклы.

1. $A_{\eta} = c_v (t_3 - t_2) \left(1 - \frac{1}{\epsilon^{k-1}} \right)$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение работы компрессора 2. Определение работы цикла Дизеля 3. Определение работы цикла Тринклера 4. Определение работы цикла Отто
2. В цикле ДВС преобразуется:	<p>Определение температуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловая энергия в механическую 2. Механическая энергия в электрическую 3. Химическая энергия в тепловую 4. Химическая энергия в электрическую

<p>3.</p>	<p>График термодинамического цикла: 1. Тринклера 2. Дизеля 3. Ренкина 4. Отто</p>
<p>4.</p>	<p>График термодинамического цикла: 1. Тринклера 2. Дизеля 3. Ренкина 4. Отто</p>
<p>5.</p>	<p>График термодинамического цикла: 1. Тринклера 2. Дизеля 3. Ренкина 4. Отто</p>
<p>6.</p>	<p>График термодинамического цикла: 1. Тринклера 2. Дизеля 3. Неправильный график 4. Отто</p>

Тема 7. Теплопроводность.

<p>1. Тепловой поток q через многослойную плоскую стенку</p>	<p>1. Определяется слоем с более высокой теплопроводностью 2. Не зависит от теплопроводности слоев 3. Зависит от теплопроводности каждого слоя 4. Определяется слоем с более низкой теплопроводностью</p>
<p>2. Удельный тепловой поток q через цилиндрическую стенку определяется</p>	<p>1. только теплопроводностью материала стенки 2. только толщиной стенки 3. соотношением диаметров, теплопроводности и температур 4. только отношением наружного и внутреннего диаметров</p>
<p>3.</p> $q = \frac{t_1 - t_2}{s/\lambda}$	<p>Определение: 1. теплопроводности 2. температуропроводности 3. термического сопротивления 4. плотности теплового потока</p>
<p>4.</p> $\partial t / \partial t = 0$	<p>1. Уравнение изотропного температурного поля. 2. Уравнение градиента температур. 3. Уравнение стационарного температурного поля. 4. Уравнение нестационарного температурного поля.</p>

5. $\partial t / \partial t \neq 0$	1. Уравнение стационарного температурного поля. 2. Уравнение нестационарного температурного поля. 3. Уравнение изотропного температурного поля. 4. Уравнение градиента температур.
6. $\partial t / \partial n$	1. Уравнение стационарного температурного поля. 2. Уравнение нестационарного температурного поля. 3. Уравнение изотропного температурного поля. 4. Уравнение градиента температур.

Тема 8. Конвективный теплообмен. Тепловое излучение.

1. $\frac{w \cdot l}{\alpha}$	Критерий подобия теплообмена конвекцией: 1. Пекле 2. Фурье 3. Нуссельта 4. Рейнольдса
2. Критерий Прандтля теплообмена конвекцией определяется:	1. Температуропроводностью α , временем τ , длиной пути l 2. Температуропроводности α , длиной пути l , теплопроводности λ 3. Вязкостью жидкости ν , температуропроводностью α 4. Скоростью потока ω , длиной пути l , температуропроводностью α
3. Критерий Нуссельта теплообмена конвекцией определяется:	1. Температуропроводности α , длиной пути l , теплопроводности λ 2. Температуропроводностью α , временем τ , длиной пути l 3. Вязкостью жидкости ν , температуропроводностью α 4. Скоростью потока ω , длиной пути l , температуропроводностью α

9. Тепловое излучение.

1. $D = 1$	1. Тело абсолютно серое 2. Тело абсолютно прозрачное 3. Тело абсолютно зеркальное 4. Тело абсолютно черное
2. $A = 1$	1. Тело абсолютно серое 2. Тело абсолютно прозрачное 3. Тело абсолютно зеркальное 4. Тело абсолютно черное
3. $R = 1$	1. Тело абсолютно зеркальное 2. Тело абсолютно прозрачное 3. Тело абсолютно серое 4. Тело абсолютно черное
4. При тепловом излучении A – это:	1. Коэффициент проницаемости 2. Коэффициент отражения 3. Коэффициент поглощения 4. Коэффициент преломления
5. При тепловом излучении R – это:	1. Коэффициент проницаемости 2. Коэффициент отражения 3. Коэффициент поглощения 4. Коэффициент преломления
6. При тепловом излучении D –	1. Коэффициент проницаемости 2. Коэффициент отражения

это:	<ul style="list-style-type: none"> 3. Коэффициент поглощения 4. Коэффициент преломления
7. Интегральный лучистый поток, излучаемый единицей поверхности по всем направлениям, называется:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Полным лучистым потоком 2. Элементарным лучистым потоком, испускаемым элементом поверхности 3. Излучательной способностью тела 4. Селективным излучением
8. Вектор, направленной по нормали к изотермической поверхности в сторону возрастания температуры и численно равный производной температуры t по нормали n это	<ul style="list-style-type: none"> 1. Плотность теплового потока 2. Изотермическое скольжение 3. Температурный градиент 4. Общее количество теплоты
9. $H = U + Q$	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выражение для определения энтропии 2. Выражение для определения теплоемкости 3. Выражение для определения энтальпии 4. Выражение для определения коэффициента теплопроводности
10. Как называют совместный теплообмен излучением и теплопроводностью	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сложный теплообмен 2. Лучистая теплопроводность 3. Теплообмен поглощением энергии 4. Радиационно-кондуктивный теплообмен